Технологическая карта НОД по образовательной области «Познавательное развитие»

 **Разработала Раменская Л.Н., воспитатель**

|  |
| --- |
| **Тема: «Сравнение пластмассовой, металлической и деревянной ложек»** |
| **Возрастная группа: средняя группа** |
| **Цель:** Формирование представлений о свойствах и качествах разных материалов  |
| **Задачи:**Образовательные: обучать детей приёмам познавательно-исследовательской деятельности при определении качественных характеристик пластмассовой, металлической и деревянной ложек.Развивающие: развивать зрительный анализ, умение обобщать предметы по заданному признаку, сравнивать, исключать «лишние» предметы.Воспитательные: воспитывать интерес и любопытство к экспериментированию с предметами окружающего мира.  |
| Интегрируемые образовательные области: «Речевое развитие» - пополнить словарный запас детей словами, обозначающими свойства предмета (металлическая, пластмассовая, деревянная), «Музыкальное развитие» - закрепить умение воспроизводить простейший ритмический рисунок на деревянных ложках. |
| Оборудование: три ложки с косичками, палочка деревянная, ножик, запись музыкального произведения, посуда металлическая, пластмассовая, деревянная. Контейнеры с водой, пластмассовые, деревянные, металлические ложки, магниты. |
| Этапы, его продолжительность | Задачи этапа | Деятельность педагога | Деятельность воспитанников | Формы, методы, приёмы, виды деятельности | Результат |
| Организационный этап | Организация детского внимания на предстоящую деятельность  | -Здравствуйте, мои дорогие,И маленькие и большие!Вижу, как вы подросли, До чего же хороши! | Дети подходят воспитателю, отвечают на приветствие | Словесный  | Привлечение произвольного внимания детей  |
| Мотивационно- побудительный | Формировать представления о теме предстоящей деятельности | -Ребята, а вы любите сказки? Тогда я приглашаю вас в сказку. Присаживайтесь удобно и слушайте: В лесу, на солнечной поляне стоял домик. В этом домике жили: Кот, Петух и маленький мальчик «Жихарка». Кот, Петух уходили в лес, а «Жихарка» дома хозяйничал. Кашу варил, порядок наводил. Сцена: стоит стол, на столе стоит чашка с блюдцем. Здравствуй, Жихарка. Мы к тебе в гости пришли. Посмотреть, как ты живёшь, как коту и петушку помогаешь. Жихарка: - А вы смотрите, да сами всё увидите.« Жихарка» (ребёнок) расставляет посуду, раскладывает ложки, да приговаривает: Это ложка Котова, это ложка Петина, а это моя – Жихаркина- ложка точёная, ручка золочёная.Ребята, а что сейчас делал Жихарка? Да, хозяйничает, посуду расставляет.Какие предметы посуды вы видите? - Как, одним словом назвать предметы, которые стоят на столе? - Для чего нужна посуда? -  Отгадайте, о каком из этих предметов посуды мы сегодня будем говорить.  Утром, вечером и днёмСоберёмся за столом.Ждут нас каша, суп, окрошка,А поможет съесть их (ложка). Для чего нужна ложка? | Дети принимают поставленную задачу, садятся на стульчики и слушают отрывок из сказкиРебенок обыгрывает ситуацию: раскладывает ложки и проговаривает слова из сказки. | Рассказ отрывка из сказкиОбыгрывание игровой ситуацииВопросы к детямЗагадка | Внутренняя мотивация: дети готовы слушать сказку |
| Актуализация(начало выполнения действий по задачам НОД) | Создать ситуацию для развития любопытства и интереса к экспериментированию с предметами окружающего мира. | - Ребята, послушайте, а что это за шум? (слышны голоса) Появляются ложки: ложка Маша, ложка Даша, ложка Таня, в образе кукол. Воспитатель показывает настольный театр « Спор ложек».Я ложка Маша, меня человек сделал из дерева и украсил - я деревянная. Значит я лучше вас! Я ложка Даша, меня человек сделал из металла – я металлическая, блестящая. Значит я лучше вас!Я ложка Таня, меня человек сделал из пластмассы, я белая, гладкая, лёгкая.Значит я лучше вас!Жихарка: – Ложки, не ссорьтесь! - Ребята, ложки спорят, какая из них лучше? Поможем им разобраться?Приглашаю детей пройти в экспериментальный зал. | Дети знакомятся с девочками-ложками. | Сюрпризный моментВопросы к детям, ответы детей | Принятие проблемы, требующей разрешения |
| Восприятие и усвоение нового, закрепление | Обучать приёмам поисково-исследовательской деятельности при определении качественных характеристик пластмассовой, металлической и деревянной ложек. | - У вас на столах ложки из разных материалов. Что у них общего? (черпачок и ручка). Чем отличаются? (цветом, формой, размером, материалом). Из какого материала у вас ложки? -Ребята, возьмите в руку самую красивую (деревянную) ложку, какая она на ощупь? (твёрдая, холодная, гладкая.) А сейчас возьмем металлическую ложку. Какая она на ощупь? Какая на ощупь пластмассовая ложка?**-** Как вы думаете, какая ложка самая крепкая? Как проверить? Давайте, я попробую их построгать. Сможем ли построгать деревянную, пластмассовую ложки? А металлическую? Показ строгания пластмассовой, деревянной, металлической ложек.  Ребята, почему деревянная и пластмассовая палочки легко строгаются, а металлическая нет? Как вы думаете? (дерево и пластмасса мягче, чем металл).**-** Давайте проверим, если постучать металл о металл, а дерево о дерево, пластмассу о пластмассу, какой звук получится? Поиграйте ложками друг с другом. (дети стучат пластмассовыми ложками, деревянными, металлическими, выясняют, что у дерева звук глухой, а у металла более звонкий).**-**Давайте попробуем согнуть ложки. Что вы видите? Ложечки гнутся по-разному, пластмассовая очень хрупкая, деревянная попрочнее. Можно ли сломать деревянную палочку, если приложить усилия? А металлическую?- Как вы думаете, какая ложка тяжелее всех? Как проверить? Приходят к выводу, что можно опустить ложки в воду. Делают эксперимент. Почему одни ложки утонули, а другие плавают? Делают элементарные выводы. - А как можно ещё узнать, какая ложка из металла? (если дети не могут сказать — подсказать: с помощью магнита). Обобщение знаний. Что мы узнали о пластмассовой ложке Даше, деревянной Маше, металлической Тане. - Пластмассовая ложка - гладкая, лёгкая, легко ломается, издаёт глухой звук, на воде не тонет. Ею пользуются на пикнике, на природе.- Деревянная ложка - гладкая,  гладкая, строгается ножом, если тонкая, то ломается, издает звучание, на воде не тонет. Её используют для зачерпывания пищи. Металлическая ложка - гладкая, холодная, ножом не строгается, твёрдая, не ломается, издаёт звонкий звук, тонет в воде, притягивается магнитом. Какая ложка лучше? Да, все ложки по- своему хороши. | Рассказывают о строении, чем похожи, чем отличаются? Дети обследуют ложки, производят с ними действия, исследуют предметы доступными средствами и путями: стучат предметами, сгибают, используют магнит, кладут в воду. Рассказывают о результате: отвечают на вопросы, составляют связные высказывания, делают выводы.Использование магнита детьми | Обследование предмета, экспериментирование: воспитатель ножом стругает ложки,дети делают выводы. Показ способа действия в парах.Обобщение высказываний | Овладели способами познавательной деятельности. Способны самостоятельно действовать, любознательны и активны.Имеют осознанные, усвоенные понятия, сформированные представления о свойствах ложек разного вида. |
| **Динамическая пауза** | музыкальное развитие - воспроизводить простейший ритмический рисунок на ложках. | Ребята, ложками не только едят, они также  могут быть и музыкальными инструментами. На них играют ложкари.Ложки разными бывают,И на них порой играют.Отбивают ритм такой.Сразу в пляс пойдет любой.Давайте вы будете ложкарями, постучите ими в ритм музыке. | Дети под музыку выполняют действия на ложках | Игровой прием.использование музыкальной записи: | Воспроизведение музыкального произведения на ложках-смена деятельности для предупреждения утомляемости. |
| **Практическая работа** (если предусмотрена) | Обобщать предметы по заданному признаку. | - Д/Игра  «Подберём друзей Ложке Даше, ложке Маше, ложке Тане». -На столе разнообразная посуда. Помогите Жихарке разложить посуду. Деревянной ложке – деревянную посуду, металлической ложке – металлическую посуду, пластмассовой ложке – пластмассовую посуду.  | Дети в игре объединяют предметы в группы в соответствии с материалом, из которого посуда  изготовлена  | Действия с предметами. | Применение знаний в действиях с предметами |
| **Заключительный этап. Рефлексия.** | Подведение итогов НОД, обобщение полученного опыта формирование элементарных навыков самооценки. |  Подвести детей к осмыслению их деятельности с помощью вопросов:Вот и закончилась наша встреча со сказкой. И Жихарке помогли, да много нового узнали о ложках.- Что вы сегодня узнали нового о ложках?   Какая ложка вам больше нравится? Почему? | Дети высказываются о впечатлениях, результатах деятельности | Вопросы, обсуждение  | Осознание себя, как участника познавательного, творческого процесса. |