Приложение 7

**Система взаимодействия с семьями воспитанников дошкольного учреждения**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления взаимодействия** | **Формы взаимодействия** |
| Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности | Социологическое обследование по определению статуса семьи, беседы, наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком, анкетирование |
| Информирование родителей | Рекламные буклеты, журнал для родителей, информационные стенды, выставки детских работ, родительские собрания, передача информации по электронной почте, памятки, личные беседы. |
| Консультирование родителей | Консультации по различным вопросам (индивидуальные, очные, семейные, дистанционные) |
| Просвещение и обучение родителей | Семинары-практикумы, мастер-классы по запросу, по выявленной проблеме, приглашение специалистов, сайт организации и рекомендации других ресурсов сети интернет, творческие задания, подготовка и организация музейных экспозиций в ДОУ |
| Совместная деятельность детского сада и семьи | Попечительский совет, родительский комитет, дни открытых дверей, организация совместных праздников, выставки семейного творчества, субботники, экскурсии, досуги с активным вовлечением родителей. |

**Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

|  |
| --- |
| **Информационно-аналитические формы** |
| Анкетирование  | Один из распространенных методов диагностики, который используется с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с её членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка |
| Опрос  | Метод опроса первичной информации, основанный на непосредственном взаимодействии (беседа, интервью) |
| Интервью и беседа | С их помощью исследователь получает информацию, которая заложена в словесных сообщениях опрашиваемых. Это помогает изучать мотивы поведения, намерения, мнения и др. |
| **Познавательные формы** |
| Практикум  | Форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению возникающих педагогических ситуаций, своеобразная тренировка педагогического мышления родителей. |
| Дискуссия  | Обмен мнениями по проблеме воспитания. Эта форма позволяет включить родителей в обсуждение актуальных проблем, способствует формированию умений всесторонне анализировать факты и явления, опираясь на накопленный опыт. |
| Круглый стол | Участники обмениваются мнением друг с другом при полном равноправии каждого |
| Педагогический совет с участием родителей | Главной целью является привлечение родителей к активному осмыслению проблем воспитания ребенка в семье на основе учета его индивидуальных потребностей |
| Общие родительские собрания | Главной целью собрания является координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития детей. |
| Групповые родительские собрания | Взаимодействия воспитателей с коллективом родителей, форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием, методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи. |
| Аукцион  | Проходит в игровой форме, в виде «продажи» полезных советов по выбранной теме. |
| Родительские вечера  | Сплачивают родительский коллектив. Это праздники воспоминаний детства собственного ребенка, поиск ответов на вопросы, которые перед родителями ставит жизнь и собственный ребенок. |
| Родительский тренинг | Активная форма взаимодействия работы с родителями, которые хотят изменить своё отношение к поведению и взаимодействию с собственным ребенком |
| Семейная гостиная | Проводится с целью сплочения родителей и детского коллектива, тем самым оптимизируются детско-родительские отношения, помогают улучшить эмоциональный контакт между родителями и детьми. |
| Дни добрых дел | Дни добровольной посильной помощи родителей группе, ДОУ. Такая форма помогает налаживать атмосферу доброжелательных взаимоотношений между воспитателем и родителями. |
| День открытых дверей | Дает возможность познакомить родителей с дошкольным учреждением, его традициями, правилами, особенностями воспитательно-образовательного процесса. |
| Исследовательские проекты, ролевые и деловые игры | В процессе этих игр участники не просто впитывают определенные знания, а конструируют новую модель действий, отношений. В процессе обсуждений участники игры с помощью специалистов пытаются проанализировать ситуацию со всех сторон и найти пути решения. |
| **Досуговые формы** |
| Праздники, утренники | Помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса |
| Выставки работ родителей и детей | Демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей |
| Совместные походы и экскурсии | Укрепляют детско-родительские отношения |
| **Наглядно-информационные формы** |
| Информационно-ознакомительные | Направлены на ознакомление родителей с дошкольным учреждением, особенностями его работы, с педагогами, через сайт в Интернете, фото-выставки, рекламу в средствах массовой информации, выставки детских работ, информационные проспекты. |
| Информационно-просветительские | Направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей; общение педагогов с родителями не прямое, а опосредованное – через газету, тематическую выставку, папку-передвижку и т.п.  |